



CURSOS DE FORMACIÓN A DISTANCIA CERTIFICADOS POR LAS UNIVERSIDADES DE SALAMANCA (100 HORAS / 10 CRÉDITOS)

ANPE dispone de un modelo de formación a distancia que te permite trabajar en función de tus posibilidades, con unos materiales completos a los que sacar el máximo rendimiento.

ANPE en convenio con las Universidades de Salamanca, ofrece cursos de formación válidos para todos los cuerpos docentes. Además de la consideración que estos cursos puedan tener en diferentes convocatorias, son baremables (Anexo IV, del R.D. 276/07 del BOE 02/03/07) según el apartado 2.5 del baremo de la convocatoria de oposiciones con una puntuación de 0,5 puntos y también en la baremación de interinos de las diferentes comunidades autónomas.

METODOLOGÍA:

Los cursos a distancia permiten al alumno seguir el ritmo de trabajo que más le convenga, con la única limitación de las fechas establecidas para su realización, al término de las cuales deberá tener desarrollados todos los trabajos que se le indican en cada curso.

Los participantes disponen de unos materiales *didácticos impresos* o en *modo online* y una propuesta de tareas que tendrán que desarrollar en el periodo de duración del curso. En primer lugar, una lectura guiada de la documentación básica, complementaria y opcional, a partir de la cual se pedirá la realización de una serie de actividades, con la finalidad de ayudar a los participantes a asimilar la información que se les va ofreciendo así como a autoevaluar la comprensión de los conocimientos adquiridos. En segundo lugar se pedirá una serie de ejercicios de carácter teórico-práctico para comprobar la competencia individual de cada participante.

¿A QUIÉNES VAN DIRIGIDOS LOS CURSOS A DISTANCIA?

A futuros opositores y al profesorado de Educación Primaria, Secundaria, Psicólogos, Pedagogos, Orientadores y otros profesionales relacionados con el ámbito educativo.

¿CÓMO SE REALIZAN LOS CURSOS A DISTANCIA?

• MODALIDAD ONLINE:

Podrás tramitar la solicitud a través de la plataforma online organizadora del curso:

- www.anpeavila.com
- www.anpesalamanca.net
- www.anpevalladolid.net
- www.anpezamora.net

Una vez que te hayas inscrito en el curso o cursos:

- Desde el día de inicio del curso podrás descargar el *material didáctico* que desarrolla los contenidos, junto con un *cuadernillo de actividades* que habrás de completar y que constituye la prueba de evaluación, una *ficha de registro* en la actividad y una *encuesta* anónima de evaluación.
- Posteriormente, y dentro del plazo establecido remitirás el citado *cuadernillo de actividades* para su evaluación, la *ficha de registro* y la *encuesta de evaluación*.

• MODALIDAD CON MATERIAL IMPRESO:

Una vez que te hayas inscrito en el curso o cursos:

- Antes de La fecha de inicio del curso recibirás el *material didáctico* que desarrolla los contenidos, junto con un *cuadernillo de actividades* que habrás de completar y que constituye la prueba de evaluación. En los cursos organizados por la Universidad Pontificia además se hará entrega de una *ficha de registro* en la actividad y una *encuesta* anónima de evaluación.
- Posteriormente, y dentro del plazo establecido nos remitirás el citado *cuadernillo de actividades* para su evaluación, y en los cursos organizados por la Universidad Pontificia, también la *ficha de registro* y la *encuesta de evaluación debidamente cumplimentados*.



ANPE SINDICATO INDEPENDIENTE

FORMACIÓN A DISTANCIA CURSO 2011/12



CERTIFICACIONES:

Certificados de la Universidad:

Tras la evaluación, si el resultado es positivo, ANPE enviará, en un plazo estimado de tres semanas, un Certificado de participación emitido por el ICE (Instituto de Ciencias de la Educación) de la Universidad Pontificia de Salamanca (para cursos de la Universidad Pontificia de Salamanca) o por el Rector de la Universidad de Salamanca (para cursos de la Universidad de Salamanca).

CURSOS CERTIFICADOS POR LAS UNIVERSIDADES DE SALAMANCA 2011/12

TÍTULO DEL CURSO	PROVINCIA	Nº HORAS	FECHAS	
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIALES EN EL ÁMBITO EDUCATIVO	SALAMANCA	100	03-09-11 30-09-11	26-11-11 22-12-11
LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS APLICADAS A LA EDUCACIÓN	SALAMANCA	100	01-10-11 28-10-11	23-12-11 19-01-12
METODOLOGÍA EDUCATIVA. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN EL AULA	SALAMANCA	100	01-10-11 28-10-11	20-01-12 16-02-12
RESPUESTA EDUCATIVA A LOS ALUMNOS DE ALTAS CAPACIDADES: EJEMPLOS DE ENRIQUECIMIENTO	ZAMORA	100	01-10-11 28-10-11	23-12-11 19-01-12
LA PROGRAMACIÓN: LA UNIDAD DIDÁCTICA COMO BASE DE APRENDIZAJE EN EL AULA	VALLADOLID	100	01-10-11 28-10-11	27-05-12 25-06-12
LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LA ENSEÑANZA	ÁVILA	100	01-10-11 28-10-11	23-12-11 19-01-12
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DEL JUEGO EN LAS AULAS MULTINIVEL: EDUCACIÓN EN VALORES	SALAMANCA	100	29-10-11 25-11-11	28-05-12 25-06-12
DIDÁCTICA Y METODOLOGÍA DE LA CALIDAD EDUCATIVA EN EL CENTRO DOCENTE	SALAMANCA	100	29-10-11 25-11-11	25-04-12 26-05-12
LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA EN EL MARCO DE LA DIVERSIDAD	ZAMORA	100	29-10-11 25-11-11	20-01-12 16-02-12
EL DOCENTE Y LA COMUNICACIÓN: GESTIÓN DE RECURSOS Y NUEVAS TECNOLOGÍAS EN EL AULA	VALLADOLID	100	29-10-11 25-11-11	20-01-12 16-02-12
COMPETENCIAS BÁSICAS: UNA PROPUESTA PRÁCTICA	ÁVILA	100	29-10-11 25-11-11	20-01-12 16-02-12
LA ADAPTACIÓN AL CURRÍCULO DESDE LA DIVERSIDAD EN EL MARCO DE LA LOE	SALAMANCA	100	26-11-11 22-12-11	17-02-12 14-03-12
RECURSOS PARA LA ENSEÑANZA DE LA LENGUA EXTRANJERA: BILINGÜISMO Y EDUCACIÓN	VALLADOLID	100	26-11-11 22-12-11	17-02-12 14-03-12
LA CONVIVENCIA EN LA AULAS. RECURSOS Y ESTRATEGIAS PARA EL DOCENTE	VALLADOLID	100	23-12-11 19-01-12	25-04-12 26-05-12
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y METODOLÓGICAS DE LA FUNCIÓN DOCENTE (CURSO ESPECÍFICO DE PREPARACIÓN DE OPOSICIONES)	SALAMANCA	100	23-12-11 19-01-12	
PIZARRAS DIGITALES INTERACTIVAS (PDI): NUEVA FORMA DE ENSEÑAR	SALAMANCA	100	17-02-12 14-03-12	
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS BÁSICAS	VALLADOLID	100	17-02-12 14-03-12	
EDUCACIÓN INCLUSIVA COMO PRINCIPIO DE LA ORGANIZACIÓN DE LOS CENTROS EDUCATIVOS	VALLADOLID	100	15-03-12 14-04-12	

CURSOS DE 100 horas	AFILIADOS	NO AFILIADOS
MODALIDAD ONLINE	95 EUROS	130 EUROS
MODALIDAD CON MATERIAL IMPRESO	115 EUROS	150 EUROS



ANPE SINDICATO INDEPENDIENTE FORMACIÓN A DISTANCIA CURSO 2011/12



¿QUÉ APOYOS RECIBIRÁS DURANTE EL CURSO?

Para resolver las dudas que pudieran surgirte durante la realización del curso, se te asignará un servicio de tutoría, con el que podrás contactar telefónicamente (sólo en la modalidad con material impreso) o a través del correo electrónico en el horario establecido.

Desde la propia sede del Sindicato podrás recibir cualquier información o ayuda relacionada con la organización de los cursos.

INFORMACIÓN GENERAL: www.anpecyl.com

INFORMACIÓN ESPECÍFICA:

PROVINCIA	WEB DE LA SEDE PROVINCIAL	WEB DE LA PLATAFORMA PROVINCIAL	TELÉFONO
ÁVILA	www.anpeavila.es	www.anpeavila.com	920251169
SALAMANCA	www.anpesalamanca.es	www.anpesalamanca.net	923272012
VALLADOLID	www.anpevalladolid.es	www.anpevalladolid.net	983356961
ZAMORA	www.anpezamora.es	www.anpezamora.net	980524220

MATRÍCULA: SÓLO DE UN CURSO EN LA MISMA FECHA.

PLAZO DE INSCRIPCIÓN: Desde el 1 de mayo de 2011 hasta una semana antes de la fecha de inicio del correspondiente curso.

DOCUMENTACIÓN:

- Solicitud.
- Fotocopia del DNI.
- Justificante de pago, transferencia o giro postal.

La cumplimentación incorrecta de los datos de la solicitud o la falta de documentación dará lugar a la anulación de la inscripción.

Dado que el número de plazas por curso es limitado, la matrícula se realizará por riguroso orden de inscripción. Una vez cubiertas todas las plazas, la organización procederá a la devolución de la matrícula de las solicitudes no admitidas.

Las **anulaciones de matrícula** sólo se admitirán hasta 8 días antes del inicio del curso, cargándose al solicitante los gastos de devolución del importe satisfecho.



PROVINCIA DE SALAMANCA

"ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIALES EN EL ÁMBITO EDUCATIVO" (100 horas)

OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD:

1. Conocer las habilidades sociales necesarias para la integración en la sociedad.
2. Identificar la metodología adecuada para trabajar las habilidades sociales en el ámbito educativo.
3. Desarrollar las competencias sociales necesarias para establecer relaciones personales.
4. Adquirir estrategias, habilidades y la metodología necesaria para potenciar el desarrollo de dichas competencias en los demás.
5. Aprender las herramientas necesarias para la implementación de las habilidades sociales en el ámbito educativo.
6. Aplicar métodos adecuados para favorecer la reflexión y el aprendizaje significativo.
7. Valorar la importancia de las habilidades sociales para mejorar las relaciones consigo mismo y con los demás.

CONTENIDOS DE LA ACTIVIDAD:

1. Las habilidades sociales en el ámbito educativo
2. Estrategias metodológicas para desarrollar las competencias sociales.
3. Realización de actividades para identificar las diferentes habilidades sociales que se dan en el aula.
4. Desarrollo de las habilidades sociales para mejora de las relaciones sociales.
5. Aprendizaje de los medios necesarios para la adquisición de competencias sociales.
6. Aplicación de métodos para favorecer la reflexión.
7. Valoración de la importancia de las habilidades sociales como medio de relación personal

PROVINCIA DE SALAMANCA

“LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS APLICADAS A LA EDUCACIÓN” (100 horas)

OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD:

1.1 Del curso:

Proporcionar al profesorado en activo o futuros profesores un cambio en el modo de producir y adquirir los aprendizajes.

1.2 A alcanzar por los alumnos:

- Conocer los nuevos recursos para apoyar los procesos de enseñanza aprendizaje
- Adquirir los conocimientos básicos sobre las tecnologías multimedia.

CONTENIDOS DE LA ACTIVIDAD:

2.1 Tecnologías escritas:

- El periódico como objetivo de estudio.
- Técnicas de trabajo con el periódico.
- El periódico escolar.
- El periódico digital.

2.2 Tecnologías auditivas:

- Magnetoscopio.
- El lector de DVD-CDROM
- La radio.

2.3 Tecnologías visuales.

- La fotografía.

2.4 Tecnologías audiovisuales.

- El cine.
- La televisión
- La cámara de vídeo.
- Posibilidades didácticas del video.

2.5 Tecnologías multimedia.

- El ordenador y sus componentes.
- Informática y salud.
- El ordenador como tecnología educativa.
- Los medios informáticos en el aula.
- Internet.
- La pizarra digital.

2.6 Uso de las TIC en el aula.

- Ejemplos de buenas prácticas de aplicación de las TIC en infantil y primaria.
- Ejemplos de buenas prácticas de aplicación de las TIC en secundaria.

PROVINCIA DE SALAMANCA

“METODOLOGÍA EDUCATIVA. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN EL AULA” (100 horas)

OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD:

1.1 Del curso:

- Se pretende conseguir la actualización metodológica del profesorado activo o de futuros profesores, a través de los distintos modelos didácticos.

1.2 A alcanzar por los alumnos:

- Conocer métodos, estrategias y procedimientos de trabajo en el aula.
- Aplicar las orientaciones metodológicas para los distintos niveles y etapas educativas.

CONTENIDOS DE LA ACTIVIDAD:

2.1 Didáctica. Concepto y evolución.

2.2 El proceso de enseñanza y aprendizaje en tanto que proceso interactivo de construcción.

2.3 Las estrategias de aprendizaje.

2.4 Criterios metodológicos en relación con el currículo.

2.5 Orientaciones didácticas específicas.

- Las programaciones didácticas y las unidades didácticas: delimitación conceptual.
- Justificación e identificación de la unidad didáctica.
- Vinculación entre el tema elegido y el currículo oficial.
- Elaboración de los objetivos terminales y didácticos.
- Contenidos.
- Diseño y secuenciación de actividades.
- Evaluación de la programación didáctica: capacidades de los alumnos/as y desarrollo de la práctica docente.
- Recursos didácticos.

PROVINCIA DE ZAMORA

“RESPUESTA EDUCATIVA A LOS ALUMNOS DE ALTAS CAPACIDADES. EJEMPLOS DE ENRIQUECIMIENTO” (100 horas)

OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD:

1.1 Del curso: Actualización didáctica y pedagógica del profesorado a fin de conseguir una intervención cada vez más eficaz en la atención a los alumnos de altas capacidades en el ámbito de la diversidad escolar.

1.2 A alcanzar por los alumnos:

- 1.- Identificar los alumnos con altas capacidades.
- 2.- Atender las necesidades educativas de aula con eficacia.
- 3.- Elaborar adaptaciones curriculares y programas de diversificación fundamentados, y realistas.
- 4.- Integrar al alumno con altas capacidades en el aula ordinaria.
- 5.- Diseñar propuestas de enseñanza-aprendizaje.
- 6.- Trabajar en Orientaciones Psicopedagógicas

CONTENIDOS DE LA ACTIVIDAD:

CAPITULO PRIMERO. MODELOS DE INTELIGENCIA Y DEFINICIÓN.

1. Modelos de inteligencia
2. Modelos de superdotación
 - 2.1 Modelos basados en las capacidades
 - 2.2 Modelos basados en los procesos cognitivos
 - 2.3 Modelos basados en el rendimiento
 - 2.4 Modelos socioculturales
3. Definición de alumnos superdotados
4. Características de los alumnos de altas capacidades
5. Características de los alumnos talentosos
6. Disincronías

CAPÍTULO SEGUNDO. LEGISLACIÓN EDUCATIVA.

1. Marco legal
2. Disposiciones generales
3. Legislación específica de Castilla y León

CAPITULO TERCERO. IDENTIFICACIÓN Y EVALUACIÓN DEL ALUMNO CON ALTAS CAPACIDADES

1. Objetivo de la identificación
2. Estrategias de identificación
3. Áreas de identificación de capacidades
4. Modelo de identificación
5. Indicadores para padres y profesores

CAPÍTULO CUARTO. RESPUESTA EDUCATIVA A LOS ALUMNOS DE ALTAS CAPACIDADES INTELLECTUALES.

1. El agrupamiento
2. El enriquecimiento
3. La flexibilización o aceleración
4. Qué respuesta educativa debemos tomar
5. Otra respuesta de intervención: la holística

CAPÍTULO QUINTO. RESPUESTA EDUCATIVA: HOLÍSTICA

1. Intervención educativa: holística
2. Casos prácticos de intervención educativa.

CAPÍTULO SEXTO. EJEMPLO DE ENRIQUECIMIENTO: LOS NÚMEROS NATURALES.

1. Problemas de enriquecimiento.

CAPÍTULO SÉPTIMO. JUEGOS PARA DESARROLLAR LAS CAPACIDADES A TRAVÉS DE LOS SENTIDOS.

1. Juegos de discriminación visual
2. Juegos para desarrollar la memoria visual
3. Juegos para desarrollar el sentido del tacto
4. Juegos para desarrollar el sentido del oído
5. Ejercicios para desarrollar la creatividad y la imaginación

PROVINCIA DE VALLADOLID

“LA PROGRAMACIÓN: LA UNIDAD DIDÁCTICA COMO BASE DEL APRENDIZAJE EN EL AULA” (100 horas)

OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD:

1.1 Del curso: Proporcionar a profesores activos o futuros profesores un marco teórico-práctico sobre el que apoyar su tarea docente en la elaboración de la unidad didáctica

1.2 A alcanzar por los alumnos:

- Manejar legislación vigente.
- Conocer la estructura de la programación.
- Elaborar unidades didácticas.

CONTENIDOS DE LA ACTIVIDAD:

1. Marco legislativo.

- Organización del sistema educativo.
- Planteamiento curricular del sistema educativo.
- Organización del Centro.

2. Principios psicopedagógicos.

3. El proyecto educativo. Elementos que lo conforman.

4. La programación didáctica: definición y elementos.

5. La unidad didáctica:

- ¿Qué es la unidad didáctica?
- Elementos de la unidad didáctica.
- Cómo realizamos la unidad didáctica:
 - Organización de la unidad didáctica.
 - Secuenciación de actividades.
- ¿Cómo se desarrollan las unidades didácticas?
 - Medios didácticos
 - El tiempo y el espacio
 - Las actividades fuera del contexto escolar.

6. La atención a la diversidad.

7. La evaluación

8. Bibliografía y anexos

PROVINCIA DE ÁVILA

“LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LA ENSEÑANZA” (100 horas)

OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD:

Esta acción formativa pretende que los alumnos:

- Conozcan qué es la inteligencia Emocional y la importancia de desarrollarla en los niños/as.
- Adquieran las habilidades y técnicas necesarias para trabajar las emociones de los niños/as.
- Conozcan diferentes recursos para la comprensión y expresión de sentimientos.
- Conozcan los principales contextos que intervienen en el desarrollo emocional de los niños/as

CONTENIDOS DE LA ACTIVIDAD:

Bloque 1 ¿Qué es la inteligencia emocional?

- 1.1. Introducción.
- 1.2 . Precusores de la Inteligencia Emocional.
- 1.3. Definición de Inteligencia Emocional.
- 1.4. Componentes de la Inteligencia Emocional.
- 1.5. Teoría de las Inteligencias Múltiples
- 1.6. Aspectos fisiológicos de las emociones
 - 1.6.1. Nuestras dos mentes: emocional y racional.
 - 1.6.2. Aspectos fisiológicos
- 1.7. Las emociones y la salud

Bloque 2 Inteligencia Emocional y Educación.

- 2.1 Inteligencia Emocional frente a Coeficiente Intelectual.
- 2.2 La Inteligencia Emocional en la educación.
 - 2.2.1. Introducción-justificación.
 - 2.2.2. Alfabetización emocional.
 - 2.2.3. La Inteligencia Emocional en el currículo de Educación Infantil y Primaria
- 2.3. Papel del educador en el desarrollo de la Inteligencia Emocional.
- 2.4. Importancia del contexto familiar en el desarrollo de la Inteligencia Emocional.
- 2.5 . Relación familia-escuela.
- 2.6. Directrices para padres y maestros.
- 2.7. Orientaciones metodológicas para trabajar la inteligencia emocional en el aula.

PROVINCIA DE SALAMANCA

“ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DEL JUEGO EN LAS AULAS MULTINIVEL: EDUCACIÓN EN VALORES (100 horas)

OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD:

1.1 Objetivos generales:

- Conocer los diferentes valores a través del juego.
- Realizar adaptaciones y modificaciones a través de material multimedia en diferentes juegos, creando nuevas estrategias didácticas y metodológicas diversas, que nos permitan trabajar en el aula con alumnos de diferentes edades y niveles.

1.2 Objetivos específicos:

- Establecer relaciones entre el juego y los diferentes valores.
- Reflexionar sobre la diversidad de alumnos en la escuela rural.
- Ayudar a los docentes en su tarea diaria, aportándoles nuevas estrategias para el proceso de E-A.
- Analizar la zona rural como marco de innovación didáctica y organizativa.
- Crear actitudes positivas ante la heterogeneidad en la escuela, considerándola como un aspecto enriquecedor en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Adaptar y modificar diferentes juegos para trabajar en las aulas con alumnos de diferentes niveles.

CONTENIDOS DE LA ACTIVIDAD:

Juegos y actividades deportivas:

- El juego como actividad común a todas las culturas. Realización de juegos libres y organizados.
- Identificación de los valores fundamentales del juego: el esfuerzo personal, la relación con los demás y la aceptación del resultado.
- Experimentación y aceptación de los diferentes esfuerzos y responsabilidades que plantea una actividad de conjunto, independientemente de la competencia motriz percibida.
- Comprensión de las normas del juego. Reconocimiento, valoración y aceptación del papel regulador que la norma tiene sobre el comportamiento en los juegos.
- Actitud de colaboración, tolerancia y no discriminación en la realización de los juegos.
- Conocimiento, aprendizaje y práctica de juegos infantiles en sus manifestaciones populares y tradicionales.
- Reconocimiento y valoración del juego como manifestación social y cultural, descubriendo y practicando aquéllos que conforman el patrimonio cultural.
- Valoración del juego como medio de disfrute, relación con los demás y empleo del tiempo de ocio.

METODOLOGÍA:

La metodología de investigación que vamos a utilizar para este proyecto de innovación es la **“investigación en la acción”** donde buscamos como objetivos: nuestro perfeccionamiento docente, la innovación educativa y una actitud no pasiva y conformista ante la enseñanza. Por tanto la metodología que vamos a seguir será: participativa, activa, experimental, democrática, flexible.

PROVINCIA DE SALAMANCA

”DIDÁCTICA Y METODOLOGÍA DE LA CALIDAD EDUCATIVA EN EL CENTRO DOCENTE” (100 horas)

OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD:

- Crear marcos metodológicos para la implantación de la cultura de la calidad en el sistema educativo y en todos los centros de enseñanza.
- Creación de canales de comunicación, sistema de información que incorporen las TIC para la mejora de la calidad de los centros educativos.
- Evaluación permanente como proceso crítico de nuestro sistema educativo y valido como programa de mejora.
- Conocer el modelo EFQM de Excelencia como herramienta clave en los centros educativos del Siglo XXI.
- Estudiar las distintas herramientas de calidad para incorporarlas a la mejora de las estrategias y desarrollos metodológicos educativos.

CONTENIDOS DE LA ACTIVIDAD:

1. Que es la calidad.
2. Innovación y calidad.
3. Educación y calidad
4. Eficacia y eficiencia.
5. Herramientas de calidad.
 - 5.1 Diagrama de flujo
 - 5.2 Benchmarking
 - 5.3 Despliegue por objetivos
 - 5.4 Diagrama de afinidad
 - 5.5 Diagrama matricial
 - 5.6 Diagrama de Kaizen
 - 5.7 Tormenta de ideas (Brainstorming)
6. El modelo Europeo de Gestión de Calidad (EFQM): agentes, resultados, concepto, criterios y sus relaciones, la autoevaluación, estructura.
7. Planes de Mejora.
8. La Evaluación: fines, qué evaluar, cómo evaluar, la calidad total.
9. Cuestionarios de Evaluación:
 - 9.1 El de la Junta de Castilla y León.
 - 9.2 Modelo de Evaluación por dimensiones mostrando estándares e indicadores.
 - 9.3 Cuestionario para el análisis del funcionamiento de las escuelas.

PROVINCIA DE ZAMORA

“LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE DE LA LECTURA Y ESCRITURA EN EL MARCO DE LA DIVERSIDAD” (100 horas)

OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD:

- Conocer las condiciones y características de las dificultades del aprendizaje relacionadas con la lectura y escritura.
- Aportar un marco para relacionar los procesos de lenguaje oral y escrito.
- Identificar los patrones que presentan en el aula los alumnos con problemas de lectura y escritura.
- Adquirir la competencia necesaria para abordar las situaciones de aprendizaje de alumnos con dificultades.

CONTENIDOS DE LA ACTIVIDAD:

- 1.- La lectura y la escritura como contenidos instrumentales.
- 2.- Los procesos de lectura y escritura:
 - 2.1. Niveles de procesamiento de la lectura:
 - Léxico
 - Sintáctico.
 - Semántico.
 - Referencial
 - 2.2. Las habilidades implicadas en la lectura y escritura:
 - Los procesos de acceso al léxico.
 - Modelos discretos.
 - Modelos continuos.
 - 2.3. El conocimiento fonológico:
 - El conocimiento fonológico en el aprendizaje de la lectura.
 - Niveles de conocimiento fonológico.
- 3.- Dificultades en el aprendizaje de la lectura y la escritura.
 - 3.1. La dislexia. Concepto, naturaleza y subtipos.
 - Factores genéticos.
 - Factores neurológicos.
 - Factores psicológicos.
 - Clasificación de subtipos
 - 3.2. Disortografía y disgrafía.
- 4.- Evaluación de los trastornos de la lectura y la escritura.
 - 4.1. Marco de la evaluación de las dificultades de aprendizaje.
 - 4.2. Evaluación cualitativa de la ejecución en el aula.
 - 4.3. Evaluación psicométrica.
 - 4.4. Evaluación funcional.
- 5.- Intervención en las dificultades de la lectura y escritura.
 - 5.1. Presupuestos para la intervención:
 - Enfoque neuropsicológico.
 - Enfoque cognitivo.
 - 5.2. Niveles de intervención en educación Infantil y Primaria
- 6.- Programación de la intervención específica.
 - 6.1. Incremento de habilidades: programación individualizada.
 - 6.2. Estrategias para intervención específica.
 - 6.3. Registro de ejecuciones.
 - 6.4. Seguimiento.
- 7.- Actividades para el desarrollo metalingüístico.
 - 7.1. Actividades preventivas en educación Infantil.
 - 7.2. Actividades para los alumnos con trastornos de lectura.

PROVINCIA DE VALLADOLID

**"EL DOCENTE Y LA COMUNICACIÓN: GESTIÓN DE RECURSOS Y NUEVAS
TECNOLOGÍAS EN EL AULA" (100 horas)**

OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD:

- Entender el concepto de aprendizaje como relación social interactiva, intercambio comunicativo
- Contenido herramientas y actitudes
- El papel del profesor en el proceso de intercambio comunicativo
- El espacio que existe entre el nivel real de desarrollo para resolver un problema con autonomía y el nivel de desarrollo potencial
- Algunos recursos de comunicación
- Comunicación como pieza clave en el proceso de socialización, competencias y destrezas sociales
- Fundamental en la adquisición de conceptos, procedimientos y actitudes a nivel escolar.
- El lenguaje como objeto propio de la comunicación

CONTENIDOS DE LA ACTIVIDAD:

BLOQUE 1. ¿La competencia comunicativa en la LOE?

- 1.1. Concepto de competencia básica
- 1.2. Las competencias básicas en la legislación (normativa)
- 1.3. Cuáles son las competencias básicas

BLOQUE 2. Teorías sobre la comunicación

- 2.1. Las diferentes teorías sobre comunicación
- 2.2. Modelos y funciones de la de comunicación.
 - 2.2.1. Comunicación verbal
 - 2.2.2. Comunicación no verbal
 - 2.2.3. Las diez reglas de la buena comunicación
 - 2.2.4. Teoría de la comunicación social. Funcionalistas, estructuralistas, marxistas.
- 2.3 Elementos de un sistema de comunicación.
- 2.4. Análisis social de la comunicación.

BLOQUE 3. El debate telemático como experiencia de aprendizaje en el aula

- 3.1. Nuevas tecnologías de la información y la comunicación
 - 3.3.1. Entornos de enseñanza
 - 3.3.2. El sistema de trabajo en red nos ofrece un alto grado de interactividad y de control de la comunicación
 - 3.3.3. Procesos de enseñanza-aprendizaje innovadores y críticos utilizando Internet
- 3.2. Aprendizaje abierto o enseñanza flexible.
- 3.3. Las experiencias educativas que utilizan la comunicación mediada por ordenador.
- 3.4 Informática y multimedia educativa. Diseño y desarrollo de los materiales. Tipos de materiales educativos "informáticos: *Software específico y material audiovisual. Herramientas de autor.*

PROVINCIA DE ÁVILA

”COMPETENCIAS BÁSICAS: UNA PROPUESTA PRÁCTICA” (100 horas)

OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD:

- Entender el concepto y las funciones de las competencias básicas
- Definir y conocer las nueve competencias básicas
- Relacionar las competencias básicas y los demás elementos del currículo
- Analizar cómo las áreas o materias del currículo contribuyen a la adquisición de las competencias
- Asumir las competencias básicas en la planificación del centro, programación docente y en la práctica docente
- Utilizar las competencias básicas como referente de la evaluación educativa

CONTENIDOS DE LA ACTIVIDAD:

BLOQUE 1. ¿QUÉ SON LAS COMPETENCIAS BÁSICAS?

- 1.1 Concepto de competencia básica
- 1.2 Las competencias básicas en la legislación (normativa)
- 1.3 Cuáles son las competencias básicas

BLOQUE 2.

- 2.1. Adquisición de competencias básicas a través de los diferentes elementos del currículo
- 2.2. Competencias básicas en las etapas educativas
 - 2.2.1. Aspectos Generales
 - 2.2.2. Educación Infantil
 - 2.2.3. Educación Primaria
 - 2.2.4. Educación Secundaria
- 2.3. Competencias básicas en la programación y práctica docente
- 2.4. Papel de las competencias en la evaluación

BLOQUE 3. ACTIVIDADES Y RECURSOS

- 3.1. Trabajo de las competencias en las unidades didácticas
 - 3.3.1. Educación Infantil
 - 3.3.2. Educación Primaria
 - 3.3.3. Educación Secundaria
- 3.2. Trabajo de las competencias básicas a través del fomento a la lectura
- 3.3. Trabajo de las competencias básicas a través de las TICs

PROVINCIA DE SALAMANCA

"LA ADAPTACION AL CURRICULO DESDE LA DIVERSIDAD EN EL MARCO DE LA LOE" (100 horas)

OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD:

- Conocer la evolución legislativa de la Educación Especial.
- Definir y conocer la atención a la diversidad en el marco de la LOE
- Analizar los criterios y ámbitos de actuación de distintos profesionales que atienden a alumnos con Necesidades Educativas.
- Conocer las diferentes medidas de atención a la diversidad.
- Valorar la diversidad educativa en distintos colectivos de alumnos.
- Utilizar mecanismos para la detección de necesidades educativas individuales.

CONTENIDOS DE LA ACTIVIDAD:

CAPÍTULO 1. EVOLUCIÓN LEGISLATIVA DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL

- 1.1. Antecedentes.
- 1.2. Legislación.
- 1.3. Primeras experiencias con discapacitados.

CAPITULO 2. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

- 2.1. En la LOE
- 2.2. Criterios y ámbitos de actuación en el maestro de Pedagogía Terapéutica.
- 2.3 Criterios y ámbitos de actuación en el maestro de Audición y Lenguaje.
- 2.4. Criterios y ámbitos de actuación en el maestro de Compensatoria.

CAPITULO 3. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

- 3.1. De carácter ordinario
 - 3.1.1. Proyecto Educativo de Centro
 - 3.1.2. Programación General Anual.
 - 3.1.3. Programación Didáctica.
 - 3.1.4. Programación de Aula
- 3.2. De carácter extraordinario.
 - 3.2.1. Adaptaciones curriculares

CAPITULO 4. LA DIVERSIDAD EDUCATIVA

- 4.1. Necesidades educativas en alumnos sordos.
- 4.2. Necesidades educativas en alumnos ciegos.
- 4.3. Necesidades educativas en alumnos con déficit motores.
- 4.4. Necesidades educativas en alumnos con deficiencia mental.
- 4.5. Necesidades educativas en otros alumnos.
- 4.6. Necesidades educativas en alumnos con altas capacidades.
- 4.7. Necesidades educativas en alumnos de compensación educativa.

CAPITULO 5. DETECCIÓN DE NECESIDADES EDUCATIVAS INDIVIDUALES

- 5.1. Evaluación Inicial
- 5.2. Evaluación Psicopedagógica.



PROVINCIA DE VALLADOLID

”RECURSOS PARA LA ENSEÑANZA DE LA LENGUA EXTRANJERA: BILINGÜISMO Y EDUCACIÓN” (100 horas)

OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD:

1. Conocer las bases teóricas sobre la enseñanza bilingüe.
2. Proporcionar recursos al profesorado que desarrolle su actividad profesional dentro del marco de la enseñanza bilingüe.
3. Ofrecer una visión amplia sobre el campo de la enseñanza de las lenguas extranjeras dentro de los diferentes niveles de enseñanza.

CONTENIDOS DE LA ACTIVIDAD:

BLOQUE 1. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

- 1.1 Fundamentación teórica.
- 1.2 Marco Común Europeo de las lenguas.

BLOQUE 2. LAS LENGUAS EXTRANJERAS EN LOS DIFERENTES NIVELES EDUCATIVOS.

- 2.1 Competencia lingüística en la LOE
- 2.2 Convenio British Council
- 2.2 Propuestas curriculares

BLOQUE 3. METODOLOGÍA, RECURSOS Y DIDÁCTICA

- 3.1 Didáctica de la lengua extranjera
- 3.2 Recursos metodológicos
- 3.3 Estrategias de aula en lengua extranjera



PROVINCIA DE VALLADOLID

**”LA CONVIVENCIA EN LAS AULAS. RECURSOS Y ESTRATEGIAS PARA EL
DOCENTE” (100 horas)**

OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD:

- Generales:
 - Cubrir la creciente necesidad de docentes debidamente capacitados para el fomento y desarrollo de convivencia en los centros educativos de Castilla y León.
 - Asumir la necesidad de conseguir centros educativos sin conflictos.
- Específicos:
 - Conocer el marco legislativo referente a la convivencia escolar.
 - Asumir los principios, deberes y derechos fundamentales
 - Manejar los documentos de centro que favorecen la convivencia escolar.
 - Concienciar de los riesgos de los conflictos sobre la salud del docente.
 - Adquirir recursos para la resolución de conflictos.
 - Entrenar estrategias para mejorar el autocontrol emocional ante situaciones conflictivas.
 - Elaborar materiales didácticos relacionados con la convivencia.

CONTENIDOS DE LA ACTIVIDAD:

- Marco legislativo.
- El observatorio para la convivencia escolar.
- Principios, Deberes y Derechos fundamentales.
- Documentos para favorecer la convivencia en los centros.
- La disciplina escolar. Competencias y responsabilidades.
- El docente ante la convivencia escolar.
 - Consecuencias del conflicto sobre el docente.
 - Consejos fundamentales ante situaciones de acoso y violencia.
 - Formación docente.
- Procedimiento de actuación ante situaciones de conflicto.
 - La resolución del conflicto
 - La mediación y el acuerdo reeducativo.
 - Protocolo de actuación ante situaciones de conflicto.
 - Estrategias de autocontrol emocional y resolución de conflictos.
 - Colaboración con la familia.
 - Decálogo de buenas prácticas.



PROVINCIA DE SALAMANCA

**"ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y METODOLÓGICAS PARA LA FUNCIÓN DOCENTE"
(CURSO ESPECÍFICO DE PREPARACIÓN DE OPOSICIONES) (100 horas)**

OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD:

1. Conocer el Real Decreto de Acceso a la Función Pública que determina los procedimientos selectivos de acceso en todo el territorio español.
2. Diferenciar los diferentes elementos que conforman la Programación Didáctica y las Unidades Didácticas exigibles en la convocatoria de oposiciones.
3. Entender el proceso de petición informatizada de vacantes en Castilla y León.
4. Conocer los criterios para la formación de las listas de interinos en las diferentes comunidades autónomas.

CONTENIDOS DE LA ACTIVIDAD:

1. Prólogo.
2. Real Decreto de acceso a la Función Pública.
 - 2.1. Requisitos para poder presentarse a los diferentes cuerpos.
 - 2.2. Proceso Selectivo (hasta el año 2011 inclusive).
 - 2.3. Proceso Selectivo (a partir del año 2012).
3. Convocatoria de oposiciones en Castilla y León.
4. Convocatoria de interinos en Castilla y León.
5. La petición informatizada de vacantes en Castilla y León.
6. Estrategias para llevar a cabo una buena preparación.
7. Criterios para la formación de las listas de interinos en las diferentes comunidades autónomas.
8. Normativa general.
9. La programación de aula.
10. La Planificación de la programación.
11. La Unidad Didáctica.
12. Conclusiones.
13. Referencias bibliográficas.



PROVINCIA DE SALAMANCA

"PIZARRAS DIGITALES INTERACTIVAS (PDI): NUEVA FORMA DE ENSEÑAR" (100 horas)

OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD:

1. Conocer las características de las Pizarras Digitales Interactivas.
2. Determinar los accesorios necesarios para la correcta utilización de las PDI.
3. Comprender los beneficios de la utilización de las PDI en el entorno educativo.
4. Facilitar el manejo de las Pizarras Digitales Interactivas.

CONTENIDOS DE LA ACTIVIDAD:

BLOQUE I. PARTE TEÓRICA

1. Qué es la PDI.
2. Funcionamiento de la PDI.
3. Tipo de PDI. Clasificación.
4. Accesorios asociados.
5. Beneficios en el uso de la PDI.
6. Desventajas de la PDI.
7. Requisitos que sugiere la PDI en el centro educativo.
8. El software de la smart board.
9. Uso y manejo del software de notebook de smart.
10. Lesson activity toolkit 2.0. Colección de herramientas interactivas para nuestras actividades
11. Distintos programas de audio y video que podemos usar con y para nuestra smart board.
12. Cámara de documentos smart.

BLOQUE II. PARTE PRÁCTICA

1. Aplicación didáctica.



PROVINCIA DE VALLADOLID

“EDUCACIÓN INCLUSIVA COMO PRINCIPIO CLAVE EN LA ORGANIZACIÓN DE LOS CENTROS EDUCATIVOS” (100 horas)

OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD:

– Generales:

- Profundizar en la dimensión de la escuela inclusiva en los Centros Educativos.

– Específicos:

- Conocer la implicación de la diversidad en la sociedad y por ende en la escuela.
- Desarrollar el principio de inclusión desde la perspectiva del sistema educativo español.
- Aproximar el marco legal tanto estatal como autonómico en todo lo referente al tratamiento que se hace de la escuela inclusiva.
- Reflexionar como afecta organizativa mente y curricularmente la inclusión en el centro educativo.
- Conocer distintas formas metodológicas para atender a la diversidad.
- Analizar la importancia de la formación del profesorado en la diversidad del alumnado.
- Conocer recursos para abordar el reto de una escuela inclusiva

CONTENIDOS:

- Sociedad y Escuela, una relación clave ante el reto de la diversidad.
- El principio de la inclusión, nuevo marco de referencia en nuestro sistema educativo.
- El marco normativo y legal de la educación inclusiva en los centros educativos:
 - Marco normativo establecido en la LOE (2006) y su desarrollo normativo.
 - Desarrollo normativo establecido en Castilla y León.
- Implicaciones curriculares y organizativas de la educación inclusiva:
 - Toma de decisiones en el Proyecto Educativo de las escuelas inclusivas:
 - El Plan de Atención a la Diversidad.
 - Las Programaciones Didácticas.
- Estrategias metodológicas para la puesta en práctica del modelo inclusivo en las aulas:
 - Principios, estrategias y actividades para la puesta en práctica del modelo inclusivo.
- La formación del profesorado desde la perspectiva de la inclusión:
 - Formación inicial.
 - Formación permanente.

PROVINCIA DE VALLADOLID

“ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS BÁSICAS” (100 horas)

OBJETIVOS:

– Generales:

- Potenciar el conocimiento de las distintas metodologías para desarrollar las competencias básicas.

– Específicos:

- Desarrollar conceptualmente las distintas estrategias metodológicas para la actividad docente.
- Profundizar en el concepto de competencias básicas.
- Analizar las competencias básicas que el marco legal desarrolla.
- Relacionar la importancia del trabajo con distintas estrategias metodológicas con el desarrollo de las competencias.
- Conocer la organización curricular desde las competencias.
- Profundizar en los recursos existentes para el desarrollo de las competencias básicas.

CONTENIDOS:

- Sociedad y educación, relación clave en el enfoque por competencias:
 - Características del mundo actual: sociedad del conocimiento; sociedad globalizada y sociedad diversa y multicultural.
 - Retos educativos ante la sociedad actual.
 - Las competencias como respuesta eficaz ante esta nueva sociedad.
- Actualización del marco normativo y legal en los centros educativos:
 - Marco normativo establecido en la LOE (2006).
 - Desarrollo normativo de Castilla y León.
- La incorporación de las competencias básicas en la organización curricular:
 - Análisis del concepto de competencias básicas.
 - Características generales de las competencias básicas.
 - Breve presentación de diferentes formas de concreción de las competencias básicas.
 - Presencia de las competencias básicas en la LOE (2006) y en el desarrollo curricular de Castilla y León.
 - Análisis de las ocho competencias básicas establecidas en Castilla y León.
- Implicaciones curriculares para el desarrollo de las competencias básicas.
 - El proyecto educativo y la incorporación de las competencias básicas.
 - Las programaciones didácticas y la incorporación de las competencias básicas.
- Estrategias metodológicas para el desarrollo de las competencias básicas:
 - Principios, estrategias y actividades afines con el enfoque por competencias.
 - Ejemplificación de propuestas didácticas.
- La evaluación de las competencias básicas.
- La formación del profesorado desde el enfoque por competencias.
- Bibliografía y recursos para el desarrollo de competencias básicas:
 - Breve presentación de manuales teóricos y materiales curriculares de utilidad para el desarrollo de competencias.